

# ÖĞRENCİ MERKEZLİ İNCELEME VE UYGULAMALAR



Öğrenme ve Öğretimde Mükemmeliyet Birimi



**ALTINBAŞ**  
UNİVERSİTESİ

# İÇİNDEKİLER

- A. Sınıf Anlaşması
- B. Buz Kırma Etkinliği
- C. Ders Programı Yazdırma ve Paylaşma
- D. İlk Gün Anketi
- E. Akran ve Öz Değerlendirme Anketi
- F. Hilal Oturumunda İlgi Konularının Tartışılması
- G. Sınıf İçi Grup Çalışması/Etkinlik ve Geribildirim
- H. Sınav Uygulaması Geribildirimi
- I. Düşün Eşleş Paylaş Yöntemi
- J. Dakika Kâğıdı Uygulaması
- K. Etkileşimli Laboratuvar (ELS Yöntemi)
- L. Blefast Public CoLab Yöntemi
- M. Değerlendirme Portföyü

# A. Sınıf Anlaşması

Sınıf anlaşmaları genellikle öğrencilerle birlikte belirlenir ve imzalanır. Bu süreç, öğrencilere katılım hissi verir ve onları öğrenme sürecine daha fazla dahil eder. Ayrıca, sınıf anlaşmaları olası sorunları önlemeye yardımcı olabilir ve sınıf ortamında daha olumlu bir atmosfer yaratmaya yönelik bir araç olarak kullanılabilir.

- Öncelikle, sınıf anlaşması yapmanın amaçlarını belirleyin.
- İlk ders gününde, öğrencilere sınıf anlaşmasıyla ilgili bilgileri sunun. Bu sunumda, sınıf kuralları, beklentiler ve işbirliği için açık bir ortam oluşturmak önemlidir.
- Öğrencilere, sınıf anlaşmasına katkıda bulunmaları için fırsat verin. Sınıf içinde hangi kuralların olması gerektiği, nasıl bir öğrenme ortamı oluşturulması gerektiği gibi konularda öğrenci görüşlerini alın.
- Sınıf içindeki kuralları net bir şekilde belirleyin. Bu kurallar; öğrencilerin katılım düzeyi, ödevler, sınavlar, iletişim kuralları gibi konuları içerebilir.
- Sınıf anlaşması, öğrenciler ve akademisyenler arasında ortak değerlerin belirlenmesini içermelidir. Bu değerler; sınıfta saygı, işbirliği, açık iletişim gibi unsurları içerebilir.

Sınıf anlaşması, öğrenci merkezli eğitimin temel taşlarından biridir ve düzenli olarak gözden geçirilip güncellenmelidir. Bu, öğrencilerle öğretim elemanı arasındaki etkileşimi artırır ve daha olumlu bir öğrenme ortamı oluşturmanıza yardımcı olabilir.



## B. Buz Kırma Etkinliği

"Buz Kırma Etkinliği," öğrencilerin birbirleriyle tanışmasını ve iletişim kurmasını kolaylaştırmak amacıyla düzenlenen bir etkinlik türüdür. Bu tür etkinlikler, öğrenci merkezli eğitimin bir parçası olarak sınıf içinde veya üniversite etkinlikleri çerçevesinde kullanılabilir.

- Etkinliğin amacını belirleyin. Öğrencilerin birbirleriyle tanışmasını sağlamak, iletişimi artırmak ve sınıf içinde pozitif bir atmosfer oluşturmak gibi amaçlar öne çıkabilir.
- Buz kırma etkinliği için uygun bir etkinlik seçin. Bu, öğrencilere gruplar halinde çalışma fırsatı tanıyan bir çalışma, hızlı tanıtım oyunları veya kısa grup aktiviteleri olabilir.
- Etkinlik başında kısa bir tanıtım yapın. Bu, etkinliğin amacını ve nasıl işleyeceğini açıklamak, öğrencilere güven sağlamak ve ortamı rahatlatmak için önemlidir.
- Gruplara öğrenciler arasında diyalogu teşvik eden sorular veya aktiviteler verin. Örneğin, "Sizi en iyi tanımlayan kelime nedir?" gibi sorular sorabilir veya grup içinde belirli bir görevi birlikte gerçekleştirmelerini isteyebilirsiniz.
- Etkinlik sonrasında kısa bir değerlendirme yapın. Öğrencilerle deneyimlerini paylaşmalarını, fark ettikleri şeyleri belirtmelerini ve birbirleri hakkında öğrendikleri şeyleri ifade etmelerini teşvik edin.

Bu tür bir buz kırma etkinlikleri, sınıftaki öğrenci etkileşimini artırabilir, grup çalışmalarını kolaylaştırabilir ve öğrencilerin daha olumlu bir öğrenme ortamı oluşturmalarına yardımcı olabilir.



## C. Ders Programı Yazdırma ve Paylaşma



02

Üniversitelerde öğrenci merkezli eğitimi desteklemek için ders programlarını yazmak ve paylaşmak, öğrencilere daha fazla kontrol ve esneklik sağlamak açısından önemlidir.

- Öğrenci merkezli bir yaklaşıma uygun olarak, ders programını oluşturun. Bu, öğrencilere çeşitli seçenekler sunmayı, ilgi alanlarına göre seçim yapabilmeyi ve kendi öğrenme yolculuklarını belirlemelerini sağlamayı içerebilir.
- Öğrencilere, ders programlarına ve içeriklerine dair düşüncelerini belirtebilecekleri bir geri bildirim mekanizması sağlayın. Bu, programı sürekli olarak iyileştirmenize ve öğrenci geri bildirimlerini dikkate almanıza yardımcı olacaktır.
- Ders programını düzenli olarak gözden geçirin ve öğrenci geri bildirimlerini değerlendirerek gerekirse güncellemeler yapın. Bu, öğrenci merkezli bir yaklaşımın sürdürülebilir olmasına yardımcı olabilir.

Ders programlarını yazmak ve paylaşmak, öğrencilere daha fazla seçenek ve kontrol sunarak onların öğrenme deneyimini zenginleştirebilir ve öğrenci merkezli eğitim anlayışını destekleyebilir.

## D. İlk Gün Anketi

İlk gün anketi, öğrenci merkezli eğitimde öğretim elemanlarına, öğrencilerini daha iyi tanıma, onların ihtiyaçlarına ve beklentilerine yönelik bilgi edinme fırsatı sunan bir araçtır. İlk gün anketi, dersin başlangıcında öğrencilerle iletişim kurmak, onları motive etmek ve öğrenme sürecini kişiselleştirmek amacıyla kullanılır.

- Anket sorularını öğrencilerin sizden ve dersten beklentilerini, ilgi alanlarını, daha önce edindikleri bilgi düzeyini ve öğrenme tercihlerini anlamak üzere belirleyin. Sorular açık uçlu veya çoktan seçmeli olabilir.
- Anketin kişisel bilgileri içermemesine özen gösterin veya öğrencilerle bu bilgileri gönüllü olarak paylaşmalarını isteyin. Gizlilik konusunda öğrencilere güvence vermek önemlidir.
- İlk gün anketini dersin ilk gününde uygulayın. Bu, öğrencilerin ders atmosferine daha yeni uyum sağlamışken geri bildirim almanıza yardımcı olabilir.
- Anket sonuçlarını dikkatlice değerlendirin. Öğrencilerin beklentilerini, ilgi alanlarını ve öğrenme tercihlerini anlamak, dersi daha etkili bir şekilde tasarlamana yardımcı olabilir.

İlk gün anketi, öğrenci merkezli eğitimi destekleyerek dersinizi öğrencilere daha iyi uyarlamak ve onların öğrenme sürecine daha fazla katılımını sağlamak için kullanılan etkili bir araçtır.



# E. Akran ve Öz Değerlendirme Anketi

Akran ve öz değerlendirme anketi, öğrencilerin kendi performanslarını ve birbirlerinin performanslarını değerlendikleri bir araçtır. Bu tür anketler, öğrenci merkezli eğitimde öğrencilerin öğrenme süreçlerine daha aktif katılımını teşvik etmek, öz değerlendirme becerilerini geliştirmek ve akran değerlendirmesi yoluyla öğrencilerin birbirleriyle etkileşimini artırmak amacıyla kullanılabilir.

- Akran ve öz değerlendirme anketinin amacını belirleyin. Bu, öğrencilerin hangi becerileri veya davranışları değerlendireceğinizi belirlemenize yardımcı olacaktır.
- Örneğin, proje tabanlı bir derse odaklanabilir ve işbirliği, problem çözüme, iletişim becerileri gibi kriterleri değerlendirebilirsiniz.
- Bir değerlendirme ölçeği oluşturun. Öğrencilerin değerlendirmelerini yaparken kullanacakları bir puanlama sistemi belirlemek önemlidir. Ölçek, sayısal bir puanlama sisteminden, derecelendirme ifadelerine kadar çeşitli şekillerde olabilir.
- Öğrencilere anketin amacını, nasıl doldurulacağını ve değerlendirme sürecinin nasıl işleyeceğini açıklayan bir talimat verin.
- Akran ve öz değerlendirme anketini uygun bir zamanda planlayın. Öğrencilerin projelerini tamamladıktan hemen sonra veya belirli bir öğrenme sürecinin ardından bu tür değerlendirmeleri yapmak etkili olabilir.

Bu adımlar, akran ve öz değerlendirme anketini oluşturmak ve uygulamak için kullanılabilir. Bu tür değerlendirmeler, öğrenci merkezli eğitimi destekleyerek öğrencilerin öğrenme süreçlerine daha aktif katılımını sağlayabilir.

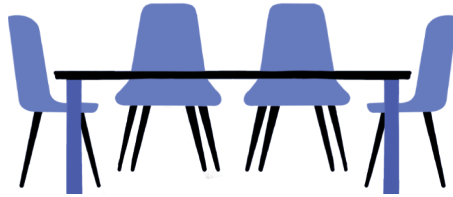


## F. Hilal Oturumunda İlgi Konularının Tartışılması

"Hilal Oturumu" adı verilen bir etkinlik, öğrenci merkezli eğitim kapsamında öğrencilerin ilgi alanlarını belirlemek, onların katılımını artırmak ve öğrenme sürecini kişiselleştirmek amacıyla düzenlenebilir. Bu etkinlik, öğrencilerin ilgi duydukları konuları, hobileri, yetenekleri ve öğrenme hedeflerini paylaşmalarına fırsat tanır.

- Hilal Oturumunun amacını belirleyin. Öğrencilerin birbirlerini daha yakından tanımalarını sağlamak, ilgi alanlarını belirlemek ve öğrenme süreçlerini kişiselleştirmek bu tür bir oturumun temel amaçları olabilir.
- Hilal Oturumu için uygun bir tarih ve zaman belirleyin. Bu oturumu genellikle dersin başlangıcında veya dönemin ilk haftalarında düzenlemek, öğrencilerin birbirleriyle daha erken tanışmalarına olanak tanır.
- Hilal Oturumunun nasıl gerçekleşeceğini belirleyin. Oturma düzeninden (C - Hilal oturma düzeni) bahsedin. Öğrencilere belirli bir süre içinde kendi ilgi alanları hakkında kısa bir sunum yapma fırsatı verilebilir. Ayrıca, soru-cevap bölümleri veya küçük grup tartışmaları gibi interaktif unsurlar ekleyebilirsiniz.
- Hilal Oturumunu, öğrencilerin belirledikleri ve onların ilgi alanlarına dayalı olarak düzenlenen etkinliklerle destekleyin. Örneğin, belirli bir konuda küçük bir çalışma grubu kurabilir veya ilgi alanlarına dayalı mini projeler geliştirebilirsiniz.

Hilal Oturumu, öğrencilerin birbirleriyle daha yakından tanışmalarına, ilgi alanlarını paylaşmalarına ve öğrenme süreçlerini daha kişiselleştirmelerine olanak tanıyan etkili bir yöntem olabilir.







## G. Sınıf İçi Grup Çalışması/Etkinlik ve Geribildirim

Sınıf içi grup çalışması, etkinlikleri ve geribildirim, öğrenci merkezli eğitimin ana unsurlarından biridir. Bu tür etkinlikler, öğrencilere etkileşimli öğrenme deneyimleri sunarak işbirliği, iletişim, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlar.

- Grup çalışması veya etkinliğin amacını belirleyin. Öğrencilerin belirli bir konuda daha derinlemesine anlam geliştirmelerine veya belirli becerileri uygulamalarına odaklanabilirsiniz.
- Grupları rastgele veya belirli bir kriter doğrultusunda oluşturun. Farklı yeteneklere, ilgi alanlarına veya öğrenme tarzlarına sahip öğrencileri aynı grupta buluşturarak çeşitliliği teşvik edebilirsiniz.
- Her gruba belirli bir görev veya sorumluluk verin. Bu, öğrencilerin işbirliği yapmalarını ve etkinlikleri daha etkili bir şekilde yönetmelerini sağlar.
- Grup çalışması sırasında öğrenci gruplarını düzenli aralıklarla izleyin. Sorular sorarak veya grup tartışmalarına katılarak öğrencilerin ilerlemesini değerlendirin.
- Öğrencilere sürekli ve anında geribildirim sağlamaya çalışın. Bu, öğrencilerin performanslarını anlamalarına ve gerektiğinde düzeltmeler yaparak kendilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir.
- Geribildirim formatif olsun. Yani, öğrencilerin öğrenme sürecinde nasıl geliştiklerini ve neler öğrendiklerini anlamalarına yönelik olumlu ve yapıcı geribildirimler sağlayın.
- Öğrencilere kendi performanslarını değerlendirme fırsatı tanıyın. Bu, öğrencilerin kendi güçlü yönlerini ve geliştirmeleri gereken alanları daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir. (bkz. akran ve öz değerlendirme)

Sınıf içi grup çalışmaları ve etkinlikleri, öğrenci merkezli eğitimi destekleyen etkili bir strateji olabilir. Bu, öğrencilere aktif katılım, işbirliği ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirme fırsatı sunar.

## H. Sınav Uygulaması Geribildirimi



Sınav uygulaması geribildirimi, öğrenci merkezli eğitimde öğrencilere sınav sonuçları hakkında ayrıntılı ve yapıcı geribildirim sağlama sürecidir. Bu geribildirim, öğrencilere performanslarını anlamalarına ve gelişmelerine yönelik yol gösterici bilgiler sunmayı amaçlar.

- Sınav uygulaması geribildiriminin amacını belirleyin. Bu, öğrencilere sadece not vermek değil, aynı zamanda öğrenme süreçlerini anlamalarını ve geliştirmelerini sağlamak olabilir.
- Öğrencilere, sınav sonuçları hakkında yüz yüze görüşme imkanı tanıyın. Bu, öğrencilere geribildirimi daha kişisel ve etkileşimli bir şekilde alabilme fırsatı sunar.
- Sınav sonuçlarına dayanarak genel bir sınıf geribildirimi de sağlayın. Bu, sınıfın genel performansını değerlendirmenize ve belirli konularda dersi daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir.
- Yazılı geribildirimlerin yanı sıra sesli veya video geribildirimler de sağlayarak çeşitli formatlarda öğrencilere geribildirim sunabilirsiniz.

Sınav uygulaması geribildirimi, öğrencilerin öğrenme süreçlerine daha etkili bir şekilde katılımını teşvik edebilir ve onların kendilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir.

# I. Düşün Eşleş Paylaş Yöntemi



Üniversitelerde öğrenci merkezli eğitimde kullanılan "Düşün Eşleş Paylaş Yöntemi" öğrencilerin düşünce ve fikirlerini paylaşmalarını, birbirleriyle etkileşimde bulunmalarını ve öğrenme sürecine daha aktif katılım sağlamalarını amaçlayan bir stratejidir.

- Öğrencilere üzerinde düşünmeleri ve paylaşmaları için belirli bir konu veya soru verin. Bu konu, dersin ana temalarından biri veya öğrencilerin ilgi duyabileceği bir konu olabilir.
- Her öğrenciye belirlenen konu hakkında bireysel olarak düşünme zamanı tanıyın. Bu, öğrencilerin kendi fikirlerini oluşturmalarına ve konuyla ilgili düşüncelerini netleştirmelerine yardımcı olacaktır.
- Öğrencileri çift olarak veya küçük gruplara bölerek eşleştirin. Eşleşme sırasında, farklı düşünce tarzlarına veya perspektiflere sahip öğrencileri bir araya getirmeye özen gösterin.
- Eşleşen öğrenciler arasında düşüncelerini paylaşmaları için bir süre tanıyın. Her öğrenci, kendi düşüncelerini ifade ederken diğerinin düşüncelerini de dinlemelidir.
- Her eşleşme sonrasında öğrencilere, partnerlerinin düşüncelerini kısaca özetlemeleri için bir fırsat verin. Bu, öğrencilerin birbirlerini anlamalarını ve özetleme becerilerini geliştirmelerini sağlar.
- Her grup, kendi düşüncelerini sınıfın genelinde paylaşabilir. Bu aşama, öğrencilerin farklı gruplardan gelen perspektifleri dinlemelerini ve kendi düşüncelerini zenginleştirmelerini sağlar.

Düşün Eşleş Paylaş Yöntemi, öğrencilerin birbirleriyle etkileşimde bulunarak öğrenmelerini ve çeşitli bakış açılarından faydalanmalarını teşvik eder. Bu yöntem, öğrencilerin düşünme becerilerini geliştirmelerine, açık iletişim kurmalarına ve öğrenme süreçlerine aktif bir şekilde katılmalarına yardımcı olabilir.



## J. Dakika Kâğıdı Uygulaması

"Dakika Kağıdı" uygulaması, öğrenci merkezli eğitimde öğrencilerin dersle ilgili düşüncelerini, anladıkları konuları, karşılaştıkları zorlukları veya öğrenme hedeflerini kısa bir süre içinde ifade etmelerini sağlayan bir stratejidir. Bu yöntem, öğrencilerin düşüncelerini anlamak, öğrenme sürecini iyileştirmek ve öğrenci-öğretmen iletişimini desteklemek amacıyla kullanılır.

- Dakika Kağıdı uygulamasının amacını belirleyin. Bu, öğrencilerin ne tür bilgileri paylaşmalarını istediğinizi ve bu bilgilerin öğrenme sürecini nasıl geliştirebileceğini anlamanıza yardımcı olacaktır.
- Öğrencilere belirli bir süre içinde düşüncelerini yazmaları için bir zaman sınırlaması belirleyin. Genellikle bu sürenin 1 ila 5 dakika arasında olması uygundur.
- Dersin belirli bir noktasında veya ders sonunda öğrencilere dakika kağıtlarını dağıtın. Her öğrenciye bir kağıt verin.
- Öğrencilere belirli bir soru sormak veya üzerinde düşünmelerini istediğiniz bir konuyu belirlemek için bir yönerge sağlayın. Örneğin, "Bugünkü dersle ilgili en önemli şey nedir?" veya "Karşılaştığınız bir zorluk var mı?"
- Dakika kağıtları, öğrenci-öğretmen iletişimini güçlendirecek bir araçtır. Öğrencilerin yazdıklarıyla ilgili geribildirim verin ve gerekirse bireysel olarak öğrencilerle iletişime geçin.
- Dakika kağıdı uygulamasını düzenli aralıklarla tekrarlayarak öğrencilerin sürekli olarak düşüncelerini paylaşmalarını teşvik edin.

Dakika Kağıdı uygulaması, öğrencilerin öğrenme süreçlerine daha fazla katılımını sağlayabilir, öğretim elemanlarına öğrencilerin ihtiyaçlarını anlama konusunda yardımcı olabilir ve sınıf atmosferini geliştirebilir.

# K. Etkileşimli Laboratuvar (ELS Yöntemi)



Üniversitelerde öğrenci merkezli eğitim kapsamında kullanılan "Etkileşimli Laboratuvar (ELS Yöntemi)" öğrencilere pratik deneyimler kazandırmayı, kendi keşiflerini yapmalarını ve konuları daha derinlemesine anlamalarını sağlamayı amaçlar. Bu yöntem, öğrencilere laboratuvar ortamında aktif bir rol alarak öğrenmelerine fırsat tanır.

- Etkileşimli Laboratuvarın amacını belirleyin. Bu amaç, öğrencilerin deneyim kazanmalarını, fenomenleri keşfetmelerini ve teorik bilgileri uygulamaya dönüştürmelerini içerebilir.
- Öğrencilerin çalışacakları laboratuvar ortamını düzenleyin. Gerekli ekipmanları temin edin ve güvenlik kurallarını belirleyerek öğrencilerin güvenli bir şekilde deney yapmalarını sağlayın.
- Öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmek için etkileşimli bir deney tasarlayın. Deney, öğrencilerin hipotezler geliştirmelerini, deneylerini planlamalarını ve verileri toplamalarını içermelidir.
- Öğrencilere laboratuvar sürecini yönlendirecek açık uçlu sorular veya yönergeler sağlayın. Bu, öğrencilerin düşüncelerini ve kendi çözümlerini bulmalarını teşvik edecektir.
- Öğrencileri uygun büyüklükteki gruplara ayırın. Grup çalışması, öğrencilerin birbirleriyle etkileşimde bulunmalarını ve deney sonuçlarını birlikte değerlendirmelerini sağlar.
- Öğrencilerden deneyleri sırasında gözlemlerini, karşılaştıkları zorlukları ve elde ettikleri sonuçları bir günlük tutmalarını veya bu sonuçlardan bir rapor hazırlamalarını isteyin.
- Deneyin ardından öğrencilerle elde edilen sonuçları tartışın. Bu, öğrencilerin kendi gözlemlerini ve bulgularını diğerleriyle paylaşmalarını teşvik eder.
- Öğrencilere deney süreci, sonuçlar ve elde edilen deneyimler hakkında geri bildirim sağlayın. Ayrıca, öğrencilerin deneyden öğrendiklerini değerlendirmelerini isteyin.

Etkileşimli Laboratuvar yöntemi, öğrencilerin bilgiyi somut bir şekilde deneyimleyerek öğrenmelerine olanak tanır. Bu, öğrencilerin aktif katılımını artırabilir ve öğrenme deneyimini daha etkili hale getirebilir.

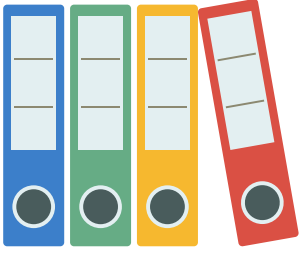
## L. Belfast Public CoLab Yöntemi



Belfast Public CoLab Yöntemi, öğrencilere öğrenme deneyimi kazandırmak amacıyla tasarlanmış proje tabanlı bir öğrenme modelidir. Bu yöntem, öğrencilere tasarım sürecini deneyimleme, etkileşimli bir ortamda çalışma ve sınırlı kaynaklarla gerçek bir projeyi yönetme fırsatı sunar.

- Öğrencilerin gerçekleştirecekleri projeyi belirleyin. Örneğin, Kuzey İrlanda'da, Derry-Londonderry'de nehir kıyısını canlandırmayı amaçlayan geçici kontrplak kurulumları gibi belirli bir proje hedefi olmalıdır.
- Öğrencileri küçük gruplara ayırın. Bu gruplar, birlikte çalışarak tasarım sürecini yönetecek ve projeyi hayata geçirecektir.
- Pedagojik hedefleri belirleyin. Örneğin, öğrencilere etkin bir şekilde grup çalışması yapmayı öğretmek, tasarım sürecinin başından sonuna kadar nasıl ilerlediğini deneyimlemelerini sağlamak ve sınırlı kaynaklarla çalışma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak gibi hedefler belirlenebilir.
- Öğrencilere haftalık olarak tamamlanması gereken tasarım görevleri verin. Bu görevler, projenin farklı aşamalarını kapsamalıdır. Öğrencilere düzenli olarak tasarım ilerlemelerini sunmaları ve sözlü geri bildirim alabilmeleri için fırsatlar tanıyın.
- Öğrencileri müşteri temsilcileriyle düzenli olarak iletişim kurmaya teşvik edin. Bu, öğrencilerin müşteri beklentilerini anlamalarını ve projeyi müşteri taleplerine uygun olarak yönetmelerini sağlar.
- Öğrencilere projelerini inşa etme fırsatı verin. Bu aşama, öğrencilerin tasarım konseptlerini fiziksel olarak gerçekleştirmelerini içermelidir. Projeler tamamlandığında, öğrencilere sunum yapma fırsatı tanıyarak projelerini paylaşmalarını sağlayın.

Belfast Public CoLab Yöntemi, öğrencilerin gerçek dünya deneyimleri kazanmalarına odaklanan etkili bir öğrenme modelidir. Bu yöntem, grup çalışması, tasarım süreci, sınırlı kaynaklarla çalışma ve müşteri talepleriyle başa çıkma gibi becerileri geliştirmeyi amaçlar.



# M. Değerlendirme Portföyü

Değerlendirme Portföyü, öğrenci merkezli eğitimde kullanılan bir değerlendirme yöntemidir. Bu yöntem, öğrencilerin genel performanslarına ve öğrenme süreçlerine odaklanarak çeşitli öğrenme materyallerini, projeleri, yazıları ve diğer çalışmalarını içeren bir portföy oluşturmaları sürecidir.

- Değerlendirme portföyü yönteminin amacını belirleyin. Bu amaç, öğrencilerin bireysel ve genel performanslarını değerlendirmek, öğrenme hedeflerine ulaşma süreçlerini izlemek ve öğrencilerin gelişimini anlamak olabilir.
- Öğrencilerden portföylerine dahil etmeleri için çeşitli öğeler belirleyin. Bu öğeler, yazılı eserler, proje çalışmaları, sunumlar, öz değerlendirmeler, öğrenci yorumları veya diğer öğrenme materyallerini içerebilir.
- Öğrencilere portföylerini nasıl düzenleyeceklerini ve sunacaklarını belirlemeleri için yönergeler verin. Portföy içeriklerini nasıl organize edecekleri, içeriklerini nasıl açıklayacakları ve portföy sunumlarını nasıl yapacakları gibi konularda bilgi sağlayın.
- Portföyün oluşturulması ve sunulması için belirli bir zaman çizelgesi oluşturun. Bu, öğrencilere rehberlik sağlar ve sürecin düzenli bir şekilde ilerlemesine yardımcı olur.
- Portföyleri değerlendirmek için belirli kriterler ve ölçütler belirleyin. Bu kriterler, öğrencilerin içerik, eleştirel düşünme, yaratıcılık ve sunum becerileri gibi alanlarda performansını değerlendirebilir.
- Öğrencilere portföyleri üzerinde geri bildirim sağlayın. Bu geri bildirim, öğrencilerin güçlü yönlerini ve geliştirmeleri gereken alanları anlamalarına yardımcı olabilir.
- Öğrencilere portföylerini sınıf arkadaşlarıyla, öğretmenleriyle veya daha geniş bir toplulukla paylaşma fırsatı tanıyın. Bu, öğrencilerin kendi öğrenmelerini başkalarına ifade etmelerini sağlar.

Değerlendirme Portföyü Yöntemi, öğrencilere bireysel öğrenmelerini belgeleme ve değerlendirme fırsatı sunarak öğrenci merkezli eğitimi destekleyen etkili bir stratejidir.

# UYGULAMA MATRİSİ

	Uygulamalı		Teori	
	Küçük Gruplarda Öğretim	Büyük Gruplarda Öğretim	Küçük Gruplarda Öğretim	Büyük Gruplarda Öğretim
A. Sınıf Anlaşması	X	X	X	X
B. Buz Kırma Etkinliği	X	X	X	X
C. Ders Programı Yazdırma ve Paylaşma	X	X	X	X
D. İlk Gün Anketi	X	X	X	X
E. Akran ve Öz Değerlendirme Anketi	X		X	
F. Hilal Oturumunda İlgili Konularının Tartışılması	X		X	
G. Sınıf İçi Grup Çalışması/Etkinlik ve Geribildirim	X		X	
H. Sınav Uygulaması Geribildirimi	X		X	
I. Düşün Eşleş Paylaş Yöntemi	X		X	
J. Dakika Kâğıdı Uygulaması	X		X	
K. Etkileşimli Laboratuvar (ELS Yöntemi)	X		X	
L. Biefast Public CoLab Yöntemi	X		X	
M. Değerlendirme Portföyü	X	X	X	X





**ALTINBAŞ**  
ÜNİVERSİTESİ

ALTINBAŞ ÜNİVERSİTESİ  
ÖĞRENME VE ÖĞRETİMDE MÜKEMMELİYET BİRİMİ